



STUDIEPLAN I MARXISMEN-LENINISMEN

MAO TSE-TUNGS TENKNING

utgitt av

Sosialistisk Ungdomsforbund



Innledning.

Denne sirkelen er berekna som grunnskoleringssirkel for SUF's medlemmer i marxismen-leninismen, Mao Tse-tungs tenkning. Det er av avgjørende betydning at alle medlemmer av forbundet gjennomgår en slik sirkel, dette gjelder både gamle og nye medlemmer. SUF har i den siste tida gjennomgått ei rivende utvikling. Dette har bl.a. gitt seg utslag i omfattende bedring av studiene. Dette har virka til å bedre vår praksis noe som igjen har gjort at vi har fått et beder grep på marxismen-leninismen.

Vi kan likevel slå fast at studiearbeidet langt fra er tilfredsstillende. SUF's landskonferanse fastslo enstemmig at studier av marxismen-leninismen, Mao tse-tungs tenkning er en av forbundets hovedoppgaver for å styrke og utvikle den revolusjonære bevegelsen i Norge. Feilen ved studiearbeidet hittil er at det har vært for usystematisk, særlig når det gjelder emnevalget. Denne sirkelen tar opp fire hovedemner når det gjelder den revolusjonære teorien.

Marxismen-leninismens studiemetode, marxismen-leninismens klassestandpunkt, marxismen-leninismens verdensansuelse samt den kommunistiske arbeiderbevegelsens strategi og taktikk.

De sirklene som har vært utarbeida (opplegget til Sos.stud. i Bergen og elementær sirkelen til Sverre Knutsen) dekker disse hovedtemaene på en lite tilfredsstillende måte. På nåværende tidspunkt har det vært umulig å utarbeide et tilfredsstillende opplegg. Denne sirkelen er derfor en redigert utgave av grunnskoleringssirkelen til KFML i Sverige.

På lengre sikt er det imidlertid viktig at forbundet kan utarbeide et eget opplegg. For at dette skal bli mulig er det av avgjørende betydning at kameratene sender inn oppsummering av erfaringene med dette opplegget etterhvert som de avslutter sirklene. Det er dessuten svært viktig at det samtidig sammenfattes skriftlige svar på spørsmålene.

Sirkelen omfatter ca. 8 møter, og bør kjøres minst annenhver uke. Det kan også være nyttig med felles oppsummeringsmøter en gang i blant, der det kjøres parallelle sirkler.

Studiet av marxismen leninismen og Mao Tse-tungs tenkning omfatter tre saker. For det første studiet av de allmenne erfaringer gjort av den internasjonale kommunistiske bevegelsen og sammenfatta i marxismen-leninismens allmenne prinsipper. Hit hører f.eks. spørsmåla om den dialektiske og historiske materialismen (verdensansuelsen) den politiske økonomien (den økonomiske teorien) og om staten og revolusjonen (den politiske teorien). Dette er studiet av klassekampens allmenne lover.

For det andre studiet av de faktiske forhold i hele verden og i ens eget land særlig av klassene og klassekampen. Derved får vi svar på spørsmåla "Hvem er våre fiender"? og "Hvem er våre venner"? slik at vi kan forene oss med våre virkelige venner for å angripe våre virkelige fiender. For det tredje studiet av de erfaringer vi sjøl gjør i vår bevegelse og vår praksis. Ved alltid å studere, analysere, kritisere og sammenfatte våre egne erfaringer kan vi korrigere feil og mistak, beholde en riktig kurs og hele tida gå framover.

Hvorfor begynne med en grunnsirkel i marxismen leninismen og Mao Tse-tungs tenkning?

Det er et primært mål å skape et parti i Norge grunna på marxismen leninismen og Mao Tse-tungs tenkning. For å kunne virkeliggjøre denne oppgaven, må vi blant annet studere nøye. Det første skritt vi her må ta er å studere marxismen-leninismens grunnvoller.

Mao Tse-tung har utvikla marxismen-leninismen til et nytt og høyere stadium. Mao Tse-tungs tenkning er marxismen-leninismen i den epoke da imperialismen går mot fullstendig sammenbrudd og sosialismen rykker fram til en verdensomfattende seier. Derfor er det vi idag må legge særlig vekt på studiet av Mao Tse-tungs tenkning på samme måte som den kommunistiske bevegelsen tidligere la særlig vekt på studiet av Marx, Engels, Lenins og Stalins tenkning.

Studiet av marxismen-leninismens grunnpilarer er i dag særlig viktig.

For det første fordi den internasjonale kommunistiske bevegelsen som følge av den moderne revisjonismen befinner seg i en avgjørende brytnings-tid hvor ulike høyre og "venstre"-avvikende retninger står mot marxismen leninismen og Mao Tse-tungs tenkning. For det andre fordi forbundet vårt ennå er svært ungt og uerfarent. For at forbundet skal kunne følge den veien det har slått inn på må alle forbundets medlemmer bestrebe seg på å tilegne seg marxismen-leninismens studiemetode, klassestandpunkt, verdensansuelse og metode, slik at de sjølstendig kan orientere seg i kampen og løse politiske problemer.

Hvorfor nettopp denne grunnsirkelen?

1. Grunnsirkelen omfatter fire hovedemner: Marxismen-leninismens studiemetode, marxismen-leninismens verdensansuelse og den kommunistiske arbeiderbevegelsens strategi og taktikk. Hvorfor må vi studere nettopp disse emnene? Som det går fram av neste avsnitt "Hvordan vi skal studere?" må vi først og fremst gå inn for å studere med et klart formål og på en riktig måte dvs. i samsvar med den marxistisk-leninistiske studiemetoden. Ellers vil vi ikke ha noen glede av studiene.

Når vi slik har diskutert oss fram til en riktig studiemetode må vi også skaffe oss klarhet i spørsmålet om hva for politisk utgangspunkt vi må ha for studiene våre. Vi kommer da helt sikkert fram til at vi må innta proletarietets klassestandpunkt. Vi lever i et kapitalistisk klassesamfunn som består av utsugere og utsugde, undertrykkere og undertrykte, herskere og beherskede med inntrykkes uforsonlige klasseinteresser. Derfor vil våre handlinger og vår tenkning alltid tjene visse bestemte klassers interesser. Enten handler og tenker vi som det arbeidende folk og i dets interesser eller så handler og tenker vi som kapitalistene i deres interesse. Sjøl når vi bevisst lar være å handle tjener vi bestemte klasseinteresser nemlig den til enhver tid herskende klassen dvs. idag kapitalistklassens interesser etter som kapitalistene lettere kan bli sittende med makta om vi unnlater å forene

oss med det arbeidende folk for å styrte kapitalistenes herrevelde. Proletarietets klassestandpunkt tilegner vi oss ved å delta i proletarietets kamp mot kapitalistene. Vi må bl.a. tilegne oss det gjennomstudier dvs. i kampen for å befri oss fra bursjoasietts ideologi og tilegne oss proletarietets. I virkeligheta blir vår innstilling til studiene diametralt motsatt alt ettersom om vi inntar det arbeidende folkets eller kapitalistenes klassestandpunkt. For kapitalistene er studier middel til å opprettholde sitt

eget herredømme. For det arbeidende folk er de utvilsomt middel til å styrte kapitalistenes herredømme (diktatur) og opprette proletariats. Derfor må vi alltid og overalt bestrebe oss på å innta et riktig klassestandpunkt og spørre oss sjøl: handler og tenker jeg nå i proletariats eller i borgeoisiets direkte eller indirekte interesse, gagnar jeg proletariats eller borgeoisiet ?

Viss vi i våre studier inntar et borgerlig klassestandpunkt, blir resultatet av våre studier lik null for proletariats sak. Vi kan for eksempel studere Marx' merverdi-teori framleings og bakleings uten at proletariats har noen som helst nytte av det. Viss vi ikke bringer studieresultatene ut til arbeiderklassen, viss vi ikke trekker revolusjonære konklusjoner av studiene og ikke bruker studieresultatene som en veiledning til revolusjonær handling, dvs. til å avsløre og styrte kapitalistenes diktatur i Norge, har våre studier vært uten verdi for det arbeidende folk.

Om vi i våre studier—som i all vår virksomhet—vil innta et proletært klassestandpunkt, må vi på hvert studiemøte og i enhver tillemping av studieresultatet spørre oss: handler og tenker vi nå på et vis som gagnar borgeoisiets diktatur eller gagnar det kampen for å styrte dette diktaturet? Derfor må det proletære klassestandpunktet tjene som utgangspunkt for all vår virksomhet og tenkning. Glem aldri klassekampen!

For å kunne innta proletariats klassestandpunkt må vi ha tiltro til og støtte oss på folket. Dette er i virkeligheten også den eneste vitenskapelige innstilling til politikken. Det er folkets bestrebelser som avgjør historias utvikling. For at det marxistisk-leninistiske parti skal kunne utforme en framgangsrik politikk, må det på denne måten ha tiltro til og støtte seg på folket, ta rede på dets behov og ønsker og sammenfatte og analysere dets meninger. Å ha tiltro til og støtte seg på folket er dermed ikke noe annet enn å tillemppe marxismen-leninismens verdensanskuelse i politikken.

3. Marxismen-leninismens verdensanskuelse, som er grunn-sirkelens tredje emne, kan vi følgelig tilegne oss og tillemppe bare om vi har et riktig politisk utgangspunkt. Marxismen-leninismens verdensanskuelse er den dialektiske og historiske materialismen. Den er grunnet på naturens og samfunnets kjennsgjerninger og objektive utviklingslover. Borgeoisiets verdensanskuelse er derimot idealismen. Den er grunnet på subjektive forestillinger, dvs. idéer, innbilninger og ønsker, løstrevet fra naturens og samfunnets kjennsgjerninger og objektive utviklingslover.

Hva kommer det av at proletariats og borgeoisiet hyller diametralt motsatte verdensanskuelser? Fordi proletariats over hele verden kommer til å styrte kapitalistenes diktatur og opprette proletariats. Dette er en objektiv utviklingslov, som er gyldig for klassekampen hele verden over. Den faktiske virkelighet og dens utviklingslover stemmer slik overens med og gagnar proletariats klasseinteresser, men strider med og motarbeider borgeoisiets klasseinteresser. Derfor slutter proletariats seg til den dialektiske og historiske materialismen, som er den eneste vitenskapelige verdensanskuelsen, mens borgeoisiet slutter seg til idealismen, som er en uvitenskapelig verdensanskuelse.

Kampen mellom materialisme og idealisme går som en rød tråd gjennom klassekampens historie fra begynnelse til slutt. I denne kampen hyller de oppadstigende klasser materialismen, fordi deres interesser stemmer overens med og gagnar av den faktiske virkelighet og dens utviklingslover, mens de dødsdømte klassene hyller den idealistiske verdensanskuelsen. Til og med borgeoisiet hyllet materialismen (den mekaniske materialismen) under sin kamp mot den gamle herskerklassen, føydaladelens, diktatur, sjøl om det samtidig forfektet idealismen, f.eks. i spørsmålet om religionen, overfor arbeiderklassen, som det utbyttet. Men i og med at borgeoisiet opprettet sitt diktatur og proletariats begynte å angripe dette diktaturet, gikk det etterhvert over til idealismen, for med den som våpen å tilsløre, rettferdiggjøre og forsvare sitt diktatur mot proletariats. Under den nåværende epoka, da borgeoisiets herrevelde raskt går sin undergang i møte, blir borgeoisiets ideologi stadig mer idealistisk, mystifiserende, reaksjonær og uvitenskapelig. Proletariats verdensanskuelse, den dialektiske og historiske materialismen, representerer materialismen i sin mest utvikla og eneste vitenskapelige form. Forklaringa på dette er at proletariats, i og med at det avskaffer kapitalistenes utsugning, avskaffer utsugninga over hode og derfor ikke har noen interesse av å forfalske virkeligheten, men tvert om må lære den å kjenne og utnytte den akkurat slik den er.

Ved å studere marxismen-leninismens verdensanskuelse nyttegjør vi oss Marx', Engels', Lenins, Stalins og Mao Tse-tungs standpunkt, grunnleggende anskuelse og metode for å løse ulike problem i den revolusjonære kampen: utsugninga og dens lover, revisjonistenes feilaktige teorier, nødvendigheten av proletariats diktatur

osv.

4. Grunnsirkelen avsluttes med spørsmålet om den kommunistiske arbeiderbevegelsesstrategi og taktikk, som viser oss de allmenne prinsipper for hvordan vi skal tillempe marxismen-leninismen, dvs. hvordan det arbeidende folk skal kunne styrte borgerskapets diktatur og opprette proletariatets. Her må vi begynne med å studere den kommunistiske arbeiderbevegelses standpunkt til spørsmålet om motsættningene i verden, forholdet mellom kampen for de daglige krav og den langsiktige kampen, overgangen fra kapitalisme til sosialisme, krig/fred, partiets rolle osv. Den beste sammenfatning av disse spørsmål finnes i "Et forslag angående den kommunistiske bevegelses allmenne linje" (1963), som er forfattet under kamerat Mao Tse-tungs personlige vegledning.

Hvordan skal vi studere?

1. Først og fremst må vi studere i samsvar med marxismen-leninismens studiemetode. Det duger f. eks. ikke bare eller hovedsaklig å studere bøker. "Et klart bevis på dette er det faktum at mengder av kinesiske kommunister som i sine samfunnsvitenskapeligestudier begrenset seg til bøker, er blitt kontrarevolusjonære" (Mao Tse-tung). Denne lærdommen er det viktig å diskutere, forstå og tilegne seg.

Vi må først og fremst lære oss å undersøke de faktiske forhold her og nå i detalj og gjøre det på egen hand, for vi kan aldri utforme en riktig politikk om vi bare bestitter allmenne kunnskaper. Hvis vi vil utrette noe med vår politikk, må vi derfor virke i folket, bruke beina, spørre om alt, samle mange fakta og gjøre dem til gjenstand for analyse og syntese.

Når hovedvekt i denne grunnsirkelen likevel må ligge på bokstudiene, er det fordi vi i våre studier må begynne med studiet av marxismen-leninismens ABC, dvs. dens allmenngyldige sannheter. Fro å uttrykke det billedlig: Vi må først skaffe oss kart og kompass før vi kan gi oss ut i terrenget.

Men sjøl i disse studiene bør vi hele tida bestrebe oss på å jamføre det vi leser med våre egne erfaringer og så vidt mulig til og med ta utgangspunkt i våre egne erfaringer, se etter hva som kan tilempes i vår egen praksis og hva som kan kompletteres eller korrigeres, og i særdeleshet gå inn for under studienes gang å tillempe det vi lærer i vår praksis, f. eks. på møter, ved salg av Ungsosialisten og Klassekampen, i aksjoner, osv. Det kan også være til nytte at hvert møte innledes med at kamerater gjør rede for hvordan de har anvendt marxistisk-leninistisk teori ved løsning av bestemte problemer i den daglige praksisen.

2. For at sirkelen skal kunne gjennomføres med utbytte på den tiden det er lagt opp til, bør den ha en erfaren leder som kan gjøre et riktig utvalg av hva som er viktig og hva som er mindre viktig for sirkelen, anbefale og fordelle passende tilleggslitteratur og bistå sirkeldeltakerne med å løse problem.

Framfor alt bør sirkellederen bestrebe seg på å hele tida få sirkeldeltakerne til å knytte an til sine egne erfaringer, slik at ikke studiene flyter ut og blir abstrakte, noe som ikke gavner arbeidet med å gjennomføre forbundets oppgaver.

Ettersom det kan gå to fjerter mellom hvert studiemøte, kan det være nyttig å innlede møtet med en kort rekapitulasjon av det resultat forrige studiemøte kom fram til.

Sirkellederne i hvert lag bør stå i kontakt med hverandre og med sentralstyret, utveksle erfaringer og kalle sammen møter for å behandle viktige problem.

De som er ansvarlige for studiene i lokallaga, bør hele tida holde fylkesstyret, der som dette finnes, og sentralstyret informert om hvordan studiene går.

3a. Under første emne om marxismen-leninismens studiemetode bør vi merke oss at kamerat Mao Tse-tungs artikler i første rekke er retta mot dogmatisme, sekterisme og subjektivisme, dvs. tendenser som går uti fra teoretiske istedet for kjennsgjerninger, å atskille seg fra folkets liv og kamp og å foreta vurderinger og ta beslutninger på grunnlag av utilstrekkelige undersøkelser.

Disse tendenser som finnes i enhver kommunistisk bevegelse, er uttrykk for den borgerlige innflytelsen i den, ettersom disse tendenser hindrer den i å gjennomføre sine oppgaver. Hva kamerat Mao Tse-tung først og fremst vil si er at ikke noe kommunistisk parti kan nøye seg med å kjenne bare til marxismen-leninismens allmenne prinsipper. Denne kunnskapen er fullstendig verdiløs, om partiet ikke veit hvordan det skal tillempe prinsippene. Det gjøres med andre ord å forene marxismen-leninismens prinsipper med hvert lands særegne, konkrete praktiske forhold.

dvs. vi må passe på at vi tillemper prinsippene på en slik måte at de kan gjennomføres. Om det f.eks. ikke går å organisere faglig kamp på en måte, gjelder det å gjøre det på en annen. Men for å kunne tillempe prinsippene i praksis, må vi undersøke forholdene, ellers kan vi ikke handle, vi handler i blinde eller vi handler på en feilaktig måte. Derfor vil vi i det kommende studiearbeidet særlig gå inn for å gjennomføre systematiske undersøkelser av klassene og klassekampen i vårt land. Men prinsippet om å foreta undersøkelser før vi legger opp vår politikk, må gjennomføres på alle områder av vår virksomhet. Ellers vil vi aldri ha framgang. (Eksempler til skrekk og advarsel er SF og NKP.)

3b. Under andre emne om marxismen-leninismens klassestandpunkt, gir kamerat Mao Tse-tungs tre mest leste artikler et konsentrat av proletariats klassestandpunkt. Her blir det vist at kommunister er til for å tjene folket. For å kunne tjene folket, må de tilegne seg tre egenskaper: uselvishet, ei sjølkritisk innstilling og iherdighet. Studiet og diskusjonen av de tre artiklene gir svaret på hvorfor kommunistene må tjene folket og hvorfor de må tilegne seg de tre nevnte egenskapene.

Studiet av "Det kommunistiske manifest" bør konsentreres om manifestets to første avsnitt, "Borger og proletar" og "Proletarer og kommunister". I manifestets tredje avsnitt er avsnittet om "Den konservative eller bourgeoisosialismen" fortsatt av aktuell interesse.

3c. Kamerat Mao Tse-tungs sammenfatning av marxismen-leninismens verdensanskuelse i sitatboka studeres samtidig med Stalins artikkel om den dialektiske og historiske materialismen. Parallelt bør en også studere Bo Gustafsson artikkel "Etter tretti år", som er en kritikk av Stalins artikkel, og på en rekke punkter korrigerer Stalins framstilling. Til studiet av økonomi brukes Tambs Lyches artikkel "Marx' økonomiske teori".

3d. Forslaget fra sentralkomiteen i Kinas Kommunistiske Parti vedrørende den internasjonale kommunistiske bevegelsens allmenne linje var grunnlaget for KKP's polemikk mot Krustsjov-revisjonistene og utgjør fortsatt den beste sammenfatninga av den kommunistiske bevegelsens strategi og taktikk. Sirkelen kan innskrenke studiet til punktene 1-54. Her bør studiene konsentreres om punktene 2-5, 7-12, 14-20 og 23 og 24. Under alle omstendigheter må sirkelen gjennomgå punktene 4, 7-8, 10-12, 14, 16-18, 20 og 23-24, som behandler særlig avgjørende spørsmål.

~~SPØRSMÅL TIL DISKUSJON. (Svarene bør helst sammanfattes skriftlig).~~

Marxismen-leninismens studiemetode.

1. Hva er formålet med å studere marxismen-leninismens klassikere?
2. Hva mener Mao Tse-tung med følgende vurdering: "Å blindt sette ut i livet et direktiv fra høyere organ, tilsynelatende uten enighet, er i virkeligheten ikke å sette det ut i livet, men den listigste måten å sette seg imot det eller sabotere det på"?
3. Hvorfor er det nødvendig for marxist-leninister å gjøre grundige undersøkelser av de faktiske økonomiske, politiske og sosiale forholda?
4. På s. 7 (i brosjyra om studiemetoden) rekner Mao Tse-tung opp tretten samfunnsklasser som det er nødvendig å undersøke. Skal også vi undersøke disse samfunnsklassene? Hvis ikke, hvilke skal vi undersøke?
5. Hvorfor må kamerater i ledende stillinger personlig ta del i undersøkinger av de faktiske forhold? Er det ikke nok at de leser rapporter? Begrunn svaret !
6. Hva mener Mao Tse-tung med at marxismen-leninismens allmenne prinsipper må settes i forbindelse med hvert lands konkrete praksis for at revolusjonen skal ha framgang?
7. Gi eksempel fra dine egne erfaringer på hvordan utilstrekkelige undersøkelser av de faktiske forhold lett fører til feilaktige avgjørelser og dermed til politiske tilbakeslag.
8. Hører du også med til dem som "synes å studere marxismen-leninismen ikke for å tilgodese behova til den revolusjonære praksisen, men for studiets egen skyld"? Om så, når har du tenkt å forandre deg og begynne å drive studier som en marxist-leninist?
9. Hva menes med at vi må foreta undersøkelser på en slik måte at vi "Tillegner oss materialet i detalj og gjør det til gjenstand for vitenskapelig analyse og syntese"?
10. Kan gruppa ut fra gjennomgåelsen av første emne foreslå forbedringer i gruppas (lagets, forbundets) nåværende virksomhet?

Marxismen-leninismens Klassestandpunkt.

1. Hvorfor er utøvelsen av proletær internasjonalisme til fordel for oss?
2. Hvorfor lar vi i blant andre kamerater utføre tungt arbeid og vanskelige oppgaver, mens vi sjøl utfører lett arbeid og lette oppgaver?
3. Hva er formålet med kritikk og sjølkritikk? Hva skal den rettes mot?
4. Skal vi høre på kritikk som kommer fra våre fiender? Begrunn svaret.
5. Hvorfor mener Mao Tse-tung at "alle i de revolusjonære ledde må bry seg om hverandre"?
6. Hva har vi å lære av "Den dumme gamle oldingen som flyttet fjellet"?
7. Hvorfor er i vår tid "bare proletariatet en virkelig revolusjonær klasse" (Det Kommunistiske Manifest)?
8. Gjør greie for kommunistenes innstilling til privateiendommen.
9. Hvorfor understøtter kommunistene "overalt enhver revolusjonær bevegelse mot de rådende sosiale og politiske forhold" (Det Kommunistiske Manifest)?

Marxismen-leninismens verdensanskuelse.

1. Hvor kommer den marxistisk-leninistiske teorien fra?
2. Hva mener Mao Tse-tung med at: "Menneskehetens historie er ei kontinuerlig utvikling fra nødvendighetens til frihetens rike"?
3. Ifølge Mao Tse-tung er et av den marxistiske filosofien (Den dialektiske materialismens) to framtrædende kjennetegn "dens klassekarakter: den medgir åpent at den dialektiske materialismen står i proletariatets tjeneste". Men kan dette forenes med den marxistiske filosofiens vitenskapelighet?

4. ~~Hvordan avgjør vi hva for ideer som er riktige, og hva for ideer som er feilaktige?~~
5. Hva menes med sanselig kunnskap og med rasjonell kunnskap? Gi eksempler fra din egen praksis på hvordan sanselig kunnskap stadig forvandles til rasjonell kunnskap.
6. Hvorfor kan ikke den norske arbeiderklassen vinnes for Mao Tse-tungs tenkning ved at personer leser høyt faa sitatboka for folk? Begrunn svaret!
7. Hva er "idealisme", "metafysikk", "materialisme" og "dialektikk"?
8. Hva mente Lenin med at konkret abalyse av konkrete forhold er "det vesentligste i marxismen, marxismens levende sjel"?
9. Hva for motsetning er hovedmotsetninga i a) det nåværende norske samfunn b) SUF c) ditt lag?
10. Hva er idag den sentrale oppgaven for marxist-leninistene i a) klassekampen på dens nåværende stadium i Norge b) SUF c) ditt lag? Hva for oppgaver kommer i annen og tredje rekke?
11. Gjør greie for grunntrekka i den historiske materialismen slik den er formulert hos Stalin.
12. Drøft betydninga av motsetninga mellom basis og overbygning under sosialismen.
13. Ifølge Bo Gustafsson setter Stalin "produksjonsredskapene foran menneskene i beskrivelsen av produktivkreftene". Hvorfor er dette uriktig?
14. Hva bestemmer en vares verdi?
15. Hva er merverdi og hvordan oppstår den?
16. Hva er "absolutt merverdi" og "relativ merverdi"?
17. For å øke den relative merverdien kan kapitalismen senke arbeidskraftens verdi, høyne arbeidskraftens produktivitet og la hver arbeider passe flere maskiner enn før. Bruker de norske kapitalistene noen av diss metodene for å øke merverdien?
18. Gjør greie for begrepene "gjennomsnittlig profittrate" og "produksjonspris".

DEN KOMMUNISTISKE ARBEIDERBEVEGELSENS STRATEGI OG TAKTIKK

1. Gjør greie for og diskuter inngående de grunnleggende motsetningene i verden.
2. Hva er USA-imperialismens strategiske, dvs. langsiktige mål?
3. Hvorfor er folkenes revolusjonære kamp i Asia, Afrika og Latinamerika "av altomfattende betydning for hele den proletære verdensrevolusjonen" (Forslaget om generallina)?
4. Gjør greie for arbeiderklassens hovedoppgave i de kapitalistiske land.
5. Hvorfor bør det proletære partiet forberede seg på såvel en fredelig som på en ikke-fredelig overgang til sosialismen?
6. Kommer overgangen til sosialismen i Norge til å bli fredelig eller ikke-fredelig?
7. Gjør greie for det marxistisk-leninistiske standpunkt i spørsmålet om krig og fred.
8. Hva er fredelig sameksistens?
9. Hvorfor fornekte Krutsjov-revisjonismen eksistensen av klasser og klassekamp i de sosialistiske landa?

10. ~~Gjør greie for marxismen-leninismens lære om staten og revolusjonen.~~
11. Hvorfor må proletariatets parti ha som ledere partiers "mest autoritative innflytelsesrike og erfarne medlemmer"?
12. Marxist-leninistene i hvert land må forene marxismen-leninismens allmenne sannheter med revolusjonens spesielle praksis i hvert land. Hvordan... forholder revisjonistene og dogmatikerne seg til denne oppgaven?
13. Gjør greie for det revolusjonære partiets viktigste kjennetegn. Jmfør resultatet med SUFs politiske plattform og politikk.

LITTERATUR

1. MARXISMEN-LENINISMENS STUDIEMETODE

Mao Tse-tung: Forbedre våre studier. Bekjemp bokdyrkelsen.
Sitatboka: Undersøkelser og studieum - Studier.

Kommentar: De to artiklene er oversatt til norsk (stensil). Formålet med dette innledende møtet er å allerede fra starten av gjøre klart hva marxist-leninister skal studere og hvordan de skal studere.

2-3 MARXISMEN-LENINISMENS KLASSESTANDPUNKT

Mao Tse-tung: Tjen folket. Til Bethunes minne. Den dumme oldingen som flyttet bergene.

Karl Marx/Friedrich Engels: Det kommunistiske manifest

Sitatboka: Det kommunistiske parti - Klasser og klassekamp - Den riktige behandlingen av motsetninger i folket - Masselinjen - I folkets tjeneste - Om korrigerende av feilaktige oppfatninger - Enhet - Disiplin - Kritikk og selvkritikk - Kommunister

Kommentar: De tre artiklene av Mao bør stadig studeres. De gir det som er viktigst av alt for en marxist-leninist, nemlig klassestandpunktet. Ingen problem kan løses på en riktig måte viss klassestandpunktet er feilaktig.

4-6 MARXISMEN-LENINISMENS VERDENSANSKUELSE

Mao Tse-tung: Metoder for tenkning og metoder for arbeid (Sitatboka)

Josef Stalin: Den dialektiske og historiske materialismen

Tambs Lyche: Marx' økonomiske teori

Tilleggs litteratur: Mao Tse-tung: Om praksis. Om motsigelsen. Hvor kommer de riktige tankene fra? Bo Gustafsson: Etter tretti år (stensil)

Kommentar: Stalins artikkel omfatter den dialektiske metoden, den filosofiske materialismen og den historiske materialismen. Her kan en ta opp de to første emnene på det første møtet og det siste (den historiske materialismen) på det andre. "Etter tretti år" er ei forkorta oversettelse av Bo Gustafssons etterord til den svenske utgaven av Stalins artikkel, og kan med fordel studeres parallelt med denne. Et møte bør settes av til økonomien.

7-8 DEN KOMMUNISTISKE ARBEIDERBEVEGELSENS STRATEGI OG TAKTIKK

Et forslag vedrørende den internasjonale kommunistiske bevegelses allmenne line. (KKPs svar på SUKPs brev av den 30.mars 1963)

Sitatboka: Det kommunistiske parti - Sosialisme og kommunisme - Krig og fred - Imperialismen og alle reaksjonære er papirtigre - Folkekrig - Partiutvalgenes ledelse - Patriotisme og internasjonalisme - Kommunister - Kadrer

Tilleggs litteratur: Spørsmålet om Stalin (Kommentar 2 til SUKPs Sentralkomites åpne brev) Lin Piao: Lengo leve seieren i folkekrigen - Vedtak fra KKP's Sentralkomite om den store proletariske kulturrevolusjonen, vedtatt den 8. august 1966.

Kommentar: KKP's forslag om generallina er grunnvollon for den internasjonalistiske marxist-leninistiske arbeiderbevegelsens strategi og taktikk og behandler nesten alle viktige spørsmål i klassekampen.

LITTERATUR

1. MARXIST-LENINISTISKE ARBEIDERBEVEGELSER

1.1. MARXIST-LENINISTISKE ARBEIDERBEVEGELSER I DE FOLKEKRIGERNE - 1966

1.1.1. MARXIST-LENINISTISKE ARBEIDERBEVEGELSER I DE FOLKEKRIGERNE - 1966

2. MARXIST-LENINISTISKE ARBEIDERBEVEGELSER

2.1. MARXIST-LENINISTISKE ARBEIDERBEVEGELSER I DE FOLKEKRIGERNE - 1966

2.1.1. MARXIST-LENINISTISKE ARBEIDERBEVEGELSER I DE FOLKEKRIGERNE - 1966

2.1.1.1. MARXIST-LENINISTISKE ARBEIDERBEVEGELSER I DE FOLKEKRIGERNE - 1966

2.1.1.1.1. MARXIST-LENINISTISKE ARBEIDERBEVEGELSER I DE FOLKEKRIGERNE - 1966

3. MARXIST-LENINISTISKE ARBEIDERBEVEGELSER

3.1. MARXIST-LENINISTISKE ARBEIDERBEVEGELSER I DE FOLKEKRIGERNE - 1966

3.1.1. MARXIST-LENINISTISKE ARBEIDERBEVEGELSER I DE FOLKEKRIGERNE - 1966

3.1.1.1. MARXIST-LENINISTISKE ARBEIDERBEVEGELSER I DE FOLKEKRIGERNE - 1966

3.1.1.1.1. MARXIST-LENINISTISKE ARBEIDERBEVEGELSER I DE FOLKEKRIGERNE - 1966

3.1.1.1.1.1. MARXIST-LENINISTISKE ARBEIDERBEVEGELSER I DE FOLKEKRIGERNE - 1966

4. MARXIST-LENINISTISKE ARBEIDERBEVEGELSER

4.1. MARXIST-LENINISTISKE ARBEIDERBEVEGELSER I DE FOLKEKRIGERNE - 1966

4.1.1. MARXIST-LENINISTISKE ARBEIDERBEVEGELSER I DE FOLKEKRIGERNE - 1966

4.1.1.1. MARXIST-LENINISTISKE ARBEIDERBEVEGELSER I DE FOLKEKRIGERNE - 1966